

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
31.05.2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности дошкольников с практикумом**

44.02.01 Дошкольное образование
Профиль подготовки: гуманитарный
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная

Учебный год: 2025-2026

Семестр 5

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель ФОС: Е.А. Кудрявцева, доктор пед. наук, профессор

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольников с практикумом

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с рабочей программой дисциплины Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников с практикумом.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний в области теории и методики игровой деятельности в дошкольном возрасте, отечественных и зарубежных концепций игры, технологии игры в детском сообществе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков работы с детьми в процессе освоения теории и методики игровой деятельности
- развитие личностно-ориентированной педагогической направленности обучающихся, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов игры детей раннего и дошкольного возраста
- изучение принципов планирования и реализации профессиональной деятельности по организации игровой в деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОСДО
- освоение примерной образовательной программы дошкольного образования в области изучения игровой деятельности с учетом требований к развитию детей с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

	деятельности применительно к различным контекстам.	– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1. 2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Основные виды деятельности	Знания, умения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Умения: -планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; -понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов

			деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; Знания: - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Умения: - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста - разрабатывать и оформлять

			документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; Знания: - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Умения: - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов

		деятельности и общения, анализировать результаты развития и - соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; Знания: - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	--	--

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала при положительных результатах текущего контроля

Время аттестации:

подготовка 30 мин.;
оформление и сдача 20 мин.;
всего 50 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Игра как ведущий вид деятельности в процессе развития и воспитания детей	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3	Реферат, индивидуальные творческие задания с практикумом
2	Раздел 2. Игровая деятельность детей раннего возраста.	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3	Реферат, доклад, индивидуальные творческие задания с практикумом
3	Раздел 3. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с практикумом	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3	Доклад, индивидуальные творческие задания с практикумом
Промежуточная аттестация		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3	Вопросы к экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы рефератов

1. Влияние подвижных игр на повышение двигательной активности детей 5-6 лет
2. Дидактические игры как средство развития активной речи в разные возрастные периоды детства
3. Игра-драматизация и методика ее организации с детьми дошкольного возраста в ДОО
4. Использование игровых методов при обучении плаванию детей старшего дошкольного возраста
- Роль подвижной игры в развитии ловкости у детей старшего дошкольного возраста
5. Роль театрализованной деятельности в эстетическом развитии детей дошкольного возраста
6. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
7. Игры с правилами как средство развития внимания у детей 6-7 лет
8. Влияние игры на интеллектуальное развитие ребенка в раннем возрасте
9. Фольклорные игры как средство воспитания ребенка в раннем возрасте
10. Особенности игровой деятельности детей 2-3 лет
11. Становление игры в раннем и дошкольном возрасте
12. Этапы развития игры как ведущего вида деятельности детей в дошкольном возрасте.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются недостатки в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию, а именно, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Представленные точки зрения на проблему

без логики и рассуждения; выявлено неумение сопоставить теоретические подходы, некорректное использование педагогических терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы докладов

1. Индивидуальный подход в игре как средство коррекции общения детей в ДОО
2. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей младшего дошкольного возраста
3. Значение компьютерных игр в развитии детей старшего дошкольного возраста
4. Особенности восприятия русских народных сказок детей 2-3 лет с использованием игры
5. Роль народной игры в физическом развитии детей в разных возрастных группах.
5. Театрализованная игра как средство развития воображения у детей дошкольного возраста
6. Игра как ведущий вид деятельности в развитии личности ребенка
7. Формирование у детей шести лет представлений о школе в процессе игровой деятельности
8. Организация игровой деятельности детей в ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования
10. Особенности предметной игры детей в раннем возрасте

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ рассматриваемой проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются недостатки в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к умению составлять доклад, а именно, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании темы, отсутствует вывод, имеются ошибки в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, точки зрения авторов на проблему представлены без логики и рассуждения; выявлено неумение

сопоставить теоретические подходы; некорректное использование педагогических терминов, грубые ошибки в оформлении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Индивидуальные творческие задания с практикумом

1. Анализ статьи из журнала «Дошкольное образование» зарубежных и отечественных педагогов прошлого и настоящего по проблеме игры
2. Изготовить игру с полным конспектом по ее проведению (на выбор студента)
3. Проанализировать и описать разные виды игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО
4. Разработать конспект образовательной деятельности с использованием игровых технологий в образовательном процессе ДОО
5. Продемонстрировать в ролевой форме фрагмент одной из ролевых игр в раннем и (или) в дошкольном возрасте.
6. Составить глоссарий по теме «Игра в раннем и младшем дошкольном возрасте»
7. Составить аннотацию на учебное пособие автора: Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>
8. Разработать конспект игры по конструированию в младшей группе ДОО
9. Разработать план-конспект НОД развлечения «Зимние забавы»
10. Составить план различных видов игры в течении режима дня
11. Разработать презентации «Технология строительной игры в среднем дошкольном возрасте», «Методика организации и проведения театрализованной игры со старшими дошкольниками».
12. Подготовить и провести ролевую игру по сюжету сказки (повыбору)

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, умеет на практике творчески продемонстрировать свои знания и умения на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, демонстрирует свои знания и умения по образцу.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполняет задание не полностью, фрагментарно, показывает удовлетворительные знания по предмету, демонстрирует слабый уровень умений на практическом уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не владеет знаниями по предмету, выполняет всё задание с грубыми ошибками или полностью не выполняет, не проявил практических умений в выполнении задания.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Вопросы к экзамену

1. Игра - основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников
2. Теории происхождения игры
3. Классификация игр
4. Структура игры. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности
5. Сущность и своеобразие режиссёрских игр детей. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства режиссерскими играми Методика руководства играми.
6. Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр детей. Педагогические условия развития. Методика руководства играми. Методика планирования.
7. Сущность и своеобразие театрализованных игр детей. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства театрализованными играми.
8. Педагогические условия и методика планирования творческой игры.
9. Сущность и своеобразие дидактических игр.
10. Задачи, содержание, методы, средства руководства дидактическими играми и методика планирования.
11. Сенсорные и двигательные игры в развитии детей раннего возраста. Методика ознакомления.
12. Педагогическое сопровождение игры раннем возрасте.
13. Сущность и своеобразие подвижных игр. Методика планирования подвижных игр. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства подвижными играми.
14. Организация и проведение подвижных игр. Методика руководства.
15. Значение и содержание настольно-печатных игр.
16. Роль игрушки в жизни ребенка. История возникновения и создания игрушки. Классификация игрушек. Требования к игрушкам для детей.
17. Сущность и своеобразие игр детей со строительным материалом. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства творческими играми
18. Педагогические условия развития творческой игры. Методика сопровождения.
19. Методика планирования разных видов игр в режимных процессах.
20. Разработка рекомендаций для родителей по подбору игрушек для детей разных возрастных групп.
21. Разработка рекомендаций для родителей по созданию предметно – игровой среды в семье.
22. Театрализованные игры. Значение, содержание, методы сопровождения игры.
23. Виды и содержание народных игр. Значение народной игры в патриотическом воспитании детей.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:

- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области профессиональной деятельности.

Оценкой «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют,
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала,
- объем освоения предмета крайне ограничен;
- не сформированы практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины